

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES (Annexe 3)

Rédigé le	
Par Nom(s) de l'(ou des) enseignant(s)	
Nom du directeur ou du chef d'établissement	

IDENTITE DE L'ELEVE

NOM et prénom :	Etablissement scolaire :
Né(e) le :	Classe :
Sexe : F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/>	

CURSUS SCOLAIRE

		Nombre d'années	Etablissement	Aide(s) mise(s) en place
Au cycle 1	PS			
	MS			
	GS			
Au cycle 2	CP ou ULIS école			
	CE1			
	CE2			
Au cycle 3	CM1			
	CM2			
	6 ^{ème} (collège)			
Au cycle 4	5 ^{ème} (collège)			

Fréquentation scolaire :

Existe-t-il un projet d'accueil individualisé (PAI) ? OUI NON

AIDES APORTEES A L'ELEVE AU COURS DES DEUX DERNIERES ANNEES

	1 ^{er} degré				2 nd degré		
	A l'école ou au collège	Activités pédagogiques complémentaires		OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Accompagnement personnalisé	
Stage de réussite		OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	Autre. Préciser	OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>	
Aide du RASED		Aide pédagogique (1)	OUI <input type="checkbox"/>		NON <input type="checkbox"/>		
		Aide rééducative (1)					
Programme personnalisé de réussite éducative (PPRE) (2)						OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
Projet d'accompagnement personnalisé (PAP) (2)						OUI <input type="checkbox"/>	NON <input type="checkbox"/>
A l'extérieur	Nature de la prise en charge		Orthophonie <input type="checkbox"/>	Psychologue <input type="checkbox"/>	CMP <input type="checkbox"/>	Autres <input type="checkbox"/>	
	<i>Nom et coordonnées du professionnel</i>						
	Suivi éducatif ou social		ASE <input type="checkbox"/>			Justice <input type="checkbox"/>	
<i>Nom et coordonnées du professionnel</i>							

(1) Joindre le projet d'aide spécialisée ainsi qu'un bilan de l'aide

(2) Joindre le PPRE ou le PAP

BILAN DES ACQUIS AU REGARD DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

D'après un document IA56.

NOM et prénom de l'élève		Né (e) le	
--------------------------	--	-----------	--

Ces renseignements scolaires sont basés sur les attendus de fin de cycle 2 du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.
Pour ne pas alourdir le processus d'évaluation, le document cible les principales compétences en français, mathématiques et enseignement moral et civique. Cette liste n'est pas exhaustive, mais elle est permise aux enseignants et aux membres de la CDOEA de se faire un avis.

Codification :

A : Activité réalisée sans difficulté scolaire.

B : Activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou aides ponctuelles.

C : Activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou aides régulières.

D : Activité échouée ou non réalisée, du fait de l'ampleur des difficultés rencontrées par l'élève.

Important :

La rubrique « Observations et commentaires attendus » doit être OBLIGATOIREMENT renseignée.

FRANCAIS	Attendus de fin de CYCLE 2	A	B	C	D
COMPRENDRE et S'EXPRIMER à L'ORAL	Ecouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte (lien avec la lecture).				
	> Maintien d'une attention orientée en fonction du but.				
	> Repérage et mémorisation des informations importantes ; enchaînement mental de ces informations.				
	Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes (lien avec la lecture).				
	> Mobilisation de techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...)				
	> Mémorisation des textes (en situation de récitation, d'interprétation).				
	Participer à des échanges dans des situations diversifiées (séances d'apprentissage, régulation de la vie de la classe).				
> Organisation du propos.					
> Moyens de l'expression (vocabulaire, organisation syntaxique, enchaînements...).					

Observations et commentaires attendus :

		A	B	C	D
LIRE	Identifier des mots de manière de plus en plus aisée (lien avec l'écriture : décodage associé à l'encodage)				
	> Discrimination auditive fine et analyse des constituants des mots (conscience phonologique).				
	> Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).				
	> Mémorisation de mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.				
	Comprendre un texte (lien avec l'écriture)				
	> Mobilisation de la compétence de décodage.				
	> Identifier les informations clés et relier ces informations				
	> Identifier les liens logiques et chronologiques				
	> Mettre en relation avec ses propres connaissances				
	> Affronter des mots inconnus				
	> Formuler des hypothèses				
	Pratiquer différentes formes de lecture				
	> Repérage dans des lieux de lecture (bibliothèque de l'école, du village ou du quartier).				
	> Prise de repères dans les manuels, dans des ouvrages documentaires.				
	Lire à voix haute (lien avec le langage oral)				
> Recherche d'effets à produire sur l'auditoire en lien avec la compréhension (ponctuation et expressivité).					
Contrôler sa compréhension					
> Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés.					

Observations et commentaires attendus :

		A	B	C	D
ÉCRIRE	Copier de manière experte (lien avec la lecture)				
	> Correspondances entre diverses écritures des lettres pour transcrire un texte (<i>donné en script et copié en cursive, ou l'inverse pour une copie au clavier</i>).				
	> Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.				
	Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche (lien avec la lecture et l'étude de la langue)				
	> Mise en œuvre (<i>guidée, puis autonome</i>) d'une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.				
	Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit (lien avec l'étude de la langue)				
> Repérage de dysfonctionnements dans les textes produits (<i>omissions, incohérences, redites...</i>).					
> Utilisation d'outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, correcteur orthographique, guide de relecture.					
Observations et commentaires attendus :					
		A	B	C	D
COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture)				
	> Correspondances graphophonologiques.				
	> Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (<i>an/am ; on/om ; in/im</i>).				
	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture)				
	> Séries de mots (<i>mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ayant une analogie morphologique...</i>).				
	> Mots invariables.				
	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)				
	> Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (<i>en position sujet</i>) - mots invariables.				
	> Phrases affirmatives et négatives (<i>notamment transformations liées à l'identification du verbe</i>).				
	> Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.				
	Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture)				
	> Relation sujet - verbe (<i>identification dans des situations simples</i>).				
	> Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.				
	Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (lien avec l'écriture)				
	> Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes <i>être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i> et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.				
	> Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.				
	> Homophones : les formes verbales (<i>a / est / ont / sont</i>) distinguées des homophones (<i>à / et / on / son</i>).				
Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (lien avec la lecture et l'écriture).					
> Familles de mots et dérivation (<i>préfixe, suffixe</i>).					
> Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.					
> Synonymie : antonymie (<i>contraires</i>) pour adjectifs et verbes.					
> Polysémie : relation avec les contextes d'emploi.					
> Registres familier, courant, soutenu (<i>lien avec l'enseignement moral et civique</i>)					
Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (lien avec l'expression orale et écrite).					
> Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.					
Observations et commentaires attendus :					
MATHEMATIQUES		Attendus de fin de CYCLE 2			
		A	B	C	D
NOMBRES ET CALCULS	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.				
	> Dénombrer, constituer et comparer des collections (<i>jusqu'à A préciser</i>)				
	> Procédures de dénombrement (<i>décompositions/recompositions additives ou multiplicatives, utilisation d'unités intermédiaires ; dizaines, centaines, en relation ou non avec des groupements</i>).				
	> Relation entre ordinaux et cardinaux.				
	> Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant des symboles =, ≠, <, >.				
	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.				
> Utiliser diverses représentations des nombres (<i>écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...</i>)					
> Unités de numération (<i>unités simples, dizaines, centaines, milliers</i>) et leurs relations (<i>principe décimal de la numération en chiffres</i>).					

NOMBRES ET CALCULS	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.				
	> Sens des opérations.				
	> Problèmes relevant des structures additives (<i>addition/soustraction</i>).				
	> Problèmes relevant des structures multiplicatives, de partages ou de groupements (<i>multiplication/division</i>).				
	> Modéliser ces problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.				
	> Sens des symboles + , - , X , :				
	Organisation et gestion de données				
	> Exploiter des données numériques pour répondre à des questions.				
	Calculer avec des nombres entiers.				
	> Mémoriser tables de l'addition et de la multiplication. (<i>tables à préciser</i>)				
> Décompositions additives et multiplicatives de 10 et de 100, compléments à la dizaine supérieure, à la centaine supérieure, multiplication par une puissance de 10, doubles et moitiés de nombres d'usage courant, etc.					
Calcul mental					
> Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.					
Calcul en ligne					
> Calculer en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.					
Calcul posé					
> Mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication.					
Observations et commentaires attendus :					
GRANDEURS ET MESURES		A	B	C	D
	Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures				
	> Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.				
	> Estimer les ordres de grandeur de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques.				
	> Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.				
	> Exprimer une mesure dans une ou plusieurs unités de mesures usuelles (<i>longueur : m, dm, cm, mm, km ; masse : g, kg, tonne ; contenance : l, dl, cl</i>)				
	> Comparer, estimer, mesurer des durées (<i>Jour, semaine, heure, minute, semaine, mois, année, siècle, millénaire</i>)				
	Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix				
	> Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les opérations sur les grandeurs ou sur les nombres.				
	> Principes d'utilisation de la monnaie (<i>en euros et centimes d'euros</i>).				
> Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre.					
Observations et commentaires attendus :					
ESPACE ET GEOMETRIE		A	B	C	D
	(Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères				
	> Se repérer dans un environnement proche.				
	> Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères, en utilisant un vocabulaire approprié : - gauche, droite, au-dessus, sur, sous devant, derrière, près loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest... - avancer, reculer, tourner à droite / à gauche, monter, descendre,...				
	> Produire des représentations des espaces familiers (<i>les espaces scolaires extérieurs proches, le village, le quartier</i>) et moins familiers (<i>vécus lors des sorties</i>).				
	> Relations entre l'espace dans lequel on se déplace et ses représentations.				
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.				
	> Reconnaître, trier et reproduire les solides usuels parmi des solides variés. Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié (<i>boule, cylindre, cône, cube, pavé droit, pyramide, face, sommet, arête</i>).				
	Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.				
	Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.				
> Reconnaître, décrire et reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé ou uni.					
> Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.					
> Vocabulaire approprié pour décrire les figures planes usuelles (<i>carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit, cercle, disque, rayon, centre, segment, milieu d'un segment, droite</i>)					
> Reconnaître si une figure présente un axe de symétrie (<i>à trouver</i>).					
> Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné.					
Observations et commentaires attendus :					

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE		Attendus de fin de CYCLE 2			
		A	B	C	D
LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN	La sensibilité : soi et les autres				
	> Identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés				
	> Se situer et s'exprimer en respectant les codes de la communication orale, les règles de l'échange et le statut de l'interlocuteur.				
	> Prendre soin de soi et des autres				
	> Accepter les différences				
	> Apprendre à coopérer				
	Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres				
	> Adapter sa tenue, son langage et son comportement aux différents contextes de vie et aux différents interlocuteurs.				
	> Respecter les autres et les règles de la vie collective.				
	> Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger, mais aussi autoriser.				
	> Connaître ses droits et les moyens de les faire valoir.				
	> Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement				
	> Respecter des consignes simples en autonomie				
	Le jugement : penser par soi-même et avec les autres				
	> S'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue aux autres et accepter le point de vue des autres.				
	> Commencer à savoir s'autoévaluer dans des situations simples.				
L'engagement : agir individuellement et collectivement					
> S'impliquer et prendre des responsabilités progressivement dans la vie collective à différents niveaux.					
> Etre capable de faire seul ce qu'on a fait avec un autre.					
> Etre persévérant dans toutes les activités.					
Observations et commentaires attendus :					

Quels sont les centres d'intérêt de l'élève et ses domaines de réussite ?

(ex. activités sportives, artistiques, culturelles,...)