



vice-rectorat
Mayotte

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



VICE RECTORAT DE MAYOTTE

**B.P. 76
97600 MAMOUDZOU**

**Adaptation scolaire et scolarisation des élèves
en situation de handicap (ASH)**

☎ 02 69 61 27 88

📧 02 69 61 27 92

ien.ash@ac-mayotte.fr

GESTES TECHNIQUES ELEMENTAIRES FACILITANT L'ACCUEIL D'ELEVES AVEUGLES OU MALVOYANTS

A l'école maternelle

Acquisition de l'autonomie :

- dans l'espace par rapport aux objets et aux personnes.
- accompagner progressivement la découverte de l'espace, tant en ce qui concerne l'étendue de l'espace qu'en ce qui concerne les objets et les personnes ;
- le lui rendre familier en l'explorant avec lui pour prendre des repères utiles ;
- éviter les obstacles, prévoir des chemins repérables par l'enfant (repère au sol visible ou tactile, auditif ou des odeurs) ;
- laisser un moment d'exploration seul pour lui permettre de prendre ses propres repères ;
- mettre un maximum de mots sur les déplacements.
- attitude corporelle
- inciter à tout moment de la journée, à adopter des attitudes proches de celles des camarades de la classe.

IEN ASH
Vice-rectorat de Mayotte
BP 76
97 600 Mamoudzou
Mayotte

Désir de connaître et envie d'apprendre :

Observer et s'exprimer par le dessin. Prendre des repères et les coder.

- pour rendre une observation la plus précise possible, encourager la parole de l'enfant. Favoriser les comparaisons avec ce qui est déjà connu. Encourager le dessin.
- *chez l'enfant non voyant, décrire ce qui est visible en faisant des comparaisons avec ce qui est connu. Limiter mais ne pas interdire le dessin.*

Fixer son attention, se concentrer sur une tâche.

- le temps de concentration doit être limité.

Soutenir un effort, apporter du soin à son travail. Corriger ses erreurs avec de l'aide.

- limiter l'espace de recherche pour que la reconnaissance et la correction soit possible ;
- accompagner par la mise en place de repère colorés ou tactiles (gommettes, plumes, textures, ...)
- favoriser l'utilisation des autres sens ;
- accompagner dans l'exploration systématique de l'espace, matérialiser des repères.

Reconnaître des informations identiques ou différentes

Langue :

Lecture :

- identifier les différents supports écrits, reconnaître l'organisation d'une page, d'un livre. Reconnaître les éléments d'un texte. Identifier des mots familiers.

- veiller à ce que les supports soient lisibles par lui (caractères, contrastes, organisation des informations ;
- permettre la matérialisation de points de repères (« Patafix », gommettes, ...)
- encourager à prendre ses propres repères ;
- *veiller à l'utilisation des deux mains.*

Ecriture :

- reproduire des modèles, des formes, des trajectoires, copier correctement des mots, une courte phrase ne écriture cursive.
- Ecrire sur une ligne.

- travailler séparément le contrôle du mouvement et le tracé ;
- accompagner dans le repérage complet du modèle ;
- le modèle doit être placé au-dessus de la main ;
- utiliser des exercices progressifs avec repères tactiles : écriture entre deux lignes : bande de papier, repasser au feutre le rail d'écriture, ...
- verbaliser ce que l'on perçoit.

Production d'écrits :

IEN ASH
Vice-rectorat de Mayotte
BP 76
97 600 Mamoudzou
Mayotte

Mathématiques :

Les nombres :

- comparaison, tri, classement
- ordonner des objets, comparer des collections

- dire de façon très précise le motif de différence (couleur, toucher, ...) ;
- accompagner le toucher pour vérifier les informations.

Dans l'espace :

- reconnaître des formes géométriques
- situer, repérer des objets.

- encourager à utiliser le toucher ;
- dire des consignes de position claire. Faire attention à ce que les objets soient repérables par la vision ou les autres sens.

Sciences :

- faire des observations sur les propriétés des objets, des matières
- reconnaître les manifestations de la vie animale et végétale

- verbaliser ce que l'on perçoit.

A l'école élémentaire et au collège

De façon générale :

Mémoire :

- donner des modèles parfaitement lisibles ;
- faire épeler les mots difficiles ;
- utiliser un dictaphone.

Soin dans le travail :

- sur des travaux courts ;
- après avoir expliqué ce que l'on voit dans un travail soigné (règles de présentation, de mise en page, ...) ;
- présentation simple sans dessin, avec uniquement les écrits importants (séparation des exemples et des leçons, ...) avec des abréviations.

IEN ASH
Vice-rectorat de Mayotte
BP 76
97 600 Mamoudzou
Mayotte

Recherches d'informations dans des textes

- utiliser les techniques de repérage (soulignage, surlignage, gommettes, Patafix, ...) ;
- pour une recherche plus large : apporter une aide en faisant verbaliser la méthode que l'on doit utiliser pour se repérer ;
- pour un repérage dans les cahiers et livres de l'élève mettre en place des repères colorés ou tactiles.

Langue

Lecture :

- répondre par écrit à des questions.

- faire prendre connaissance des questions avant la lecture ;
- limiter le nombre de réponses écrites par l'enfant, passer plutôt par la dictée à l'accompagnant.

- repérer des indices. Lire à haute voix.

- limiter la durée d'exercice. Apporter une aide extérieure.

- déchiffrer des mots nouveaux.

- donner un temps plus long.

- lire un texte long.

- activité difficile, donner un temps plus long (vitesse de lecture plus lente).

Ecriture :

- écrire lisiblement

- limiter la quantité.

- relire un écrit dans un souci de vérification

- pour le sens, relire à la place de l'élève. Pour l'orthographe, placer des repères au niveau de la ligne à relire ;
- privilégier l'utilisation de l'ordinateur.

IEN ASH
Vice-rectorat de Mayotte
BP 76
97 600 Mamoudzou
Mayotte

Production d'écrits

Ecrire un texte

- aider à présenter son travail ;
- utiliser la dictée à l'adulte ;
- utiliser l'ordinateur ;
- recourir au dictaphone.

Compléter un texte

- si difficultés effectuer l'exercice à l'oral.

Réécrire un texte

- aider à la relecture ;
- utiliser l'informatique.

Orthographe

- copier dans un temps donné et sans erreur un texte

- accorder un temps plus long ;
- faire épeler.

Grammaire

- types de phrases

- faire verbaliser ce qui est à rechercher.

Mathématiques :

Résolutions de problème :

- expliquer ses résultats

- faire lire la question en premier.

- connaissance des nombres :
- comparer, ranger, intercaler

- explications orales en dictée à l'adulte.

- limiter la longueur de la suite de nombres

- utiliser des repères.
- barrer au fur et à mesure les données utilisées.

Géométrie :

- reproduire, décrire et construire des figures.

- tous les dessins doivent être fait sur une feuille blanche à part de la feuille de réponse.
- *l'exploration tactile doit s'accompagner d'une description orale.*
- la reproduction et la construction doivent être décrites par étapes.

- identifier les figures.

- ne pas agrandir, dans certains cas, on peut même diminuer pour permettre une reconnaissance globale.

- tracés

- demander peu de tracés mais soignés.
- sur papier uni.
- entraîner l'élève à « diriger » son secrétaire pour le travail sur schémas.

Mesure :

- utiliser les instruments de mesure usuels

- accepter des mesures approximatives (pas de millimètre, règle pour amblyope ne donnant que des millimètres tous les 2 mm)

Physiques-chimie, sciences, technologie :

Utiliser des objets techniques

- accompagner l'élève à travailler en binôme, un secrétaire pouvant aider pour les mesures.

Construire des réalisations technologiques.

- favoriser l'exploration tactile accompagnée de la verbalisation des perceptions.

- privilégier le travail individuel ou en binôme. Difficultés liées à la manipulation du petit matériel.

Géographie :

Utiliser des plans, des cartes, des planisphères, le globe.

- aider au repérage par des explications orales.
- utiliser des documents simplifiés qui ne proposent qu'une seule notion à acquérir.
- utiliser des documents en relief.

Repérer les éléments étudiés dans l'espace et sur un document. Exploiter des documents.

- les paysages et reliefs sont très mal perçus, il faut passer par des explications orales.
- guider l'exploration.
- utiliser des documents en relief simplifiés.