



“

Devenir AVS

”

Module 10

Accompagnement du développement de l'autonomie et des actes de la vie quotidienne

“

Devenir AVS

”

Plan de la séance

- Qu'est-ce qu'accompagner ? Situation de Margot/ Trois façons de faire
- Distinguer : Accompagner/Guider/Aider
- Analyse de films
- Analyse de trois mises en situation
- Accompagner plutôt que guider
- Compétences professionnelles à développer

Qu'est-ce qu'accompagner? Situation de Margot

Trois façons de faire



1^{re} façon de faire : l'AVS pousse le fauteuil de Margot dans le couloir, décroche son gilet du porte-manteau, le met à Margot et pousse le fauteuil jusque dans la cour. Elle sourit à Margot et lui dit : « Tiens voilà ta copine Julie qui arrive. »

2^e façon de faire : l'AVS dit à Margot de sortir de la classe et d'aller mettre son gilet. Puis elle la rejoint et pousse son fauteuil jusqu'à la cour de récréation. Elle lui dit : « Oh ! il fait bon aujourd'hui. »

3^e façon de faire : Margot sort de la classe. L'AVS la rejoint dans le couloir. Elle entend Margot discuter avec Julie : « Il fait beau aujourd'hui, je n'ai pas envie de mettre mon gilet. ». L'AVS demande à Margot : « C'est moi qui t'accompagne dans la cour ou c'est Julie ? » Puis elle suit les deux élèves jusqu'à la cour et intervient pour la descente de la petite marche.

Distinguer : Accompagner/Guider/Aider



On peut dire que :

- **Accompagner**, c'est proposer, laisser l'autre se confronter à certaines difficultés.
- **Guider**, c'est diriger, dire à l'autre ce qu'il doit faire car on pense que c'est bien pour lui. On pense qu'on sait toujours mieux que lui ce qui est bien pour lui.
- **Aider**, c'est protéger, sécuriser, faire parfois à la place de l'autre quand il est en incapacité de faire.

- **Vidéo 01** : Accompagner la recherche d'une page de manuel (élève de CP)
- **Vidéo 02** : Accompagner une activité d'apprentissage de la lecture (recherche de phonèmes dans des mots) : activité orale en grand groupe
- **Vidéo 03** : Accompagner une activité d'apprentissage de la lecture (recherche de phonèmes dans des mots) : activité individuelle avec un support écrit
- **Vidéo 04** : Accompagner l'entrée dans une activité
- **Vidéo 05** : Accompagner une activité de représentation des nombres par des constellations: activité « sur l'ardoise » en grand groupe
- **Vidéo 06** : Accompagner l'expression orale d'une élève ayant des troubles de l'élocution
- **Vidéo 07** : Accompagner un élève autiste: gérer les troubles
- **Vidéo 08** : Accompagner un élève autiste dans ses relations avec les autres

Mise en situation 1

- Accompagner le déplacement d'une personne qui ne voit pas

Mise en situation 2

- Accompagner le transfert d'une personne « hémiparétique »

Mise en situation 3

- Accompagner le récit d'une personne qui ne communique qu'avec les signes oui et non de la tête

Témoignage d'une AVS sur un forum

- Bonjour, je travaille et nous sommes deux AVS dans la même classe. Et bien ce n'est pas tous les jours évident.
- Pour ma part cela fait deux ans, que je m'occupe de la même élève (avec des hauts et des bas). De plus il s'agit de sa deuxième année dans cette classe, donc la maîtresse reste la même. Cependant cette année ils sont deux élève à bénéficier d'une AVS dans la classe et là catastrophe. L'autre AVS se croit supérieure à moi, me donne parfois des ordres et surtout me contredit. Par exemple si je demande à l'élève d'aller chercher une paire de ciseaux et un pot de colle, elle le fait, mais prend du temps. Elle tourne un peu dans la classe avant d'aller chercher le matériel, donc l'autre AVS, lui demande d'aller s'asseoir, ce que l'élève fait immédiatement. Cela peut paraître bête, mais au quotidien cela devient vite agaçant. J'en ai déjà parlé avec l'institut (qui comprend, mais qui n'a rien fait). Il y a quelques mois j'en ai parlé directement avec l'AVS (qui avait fait un effort), mais là depuis quelques semaines, elle recommence (...) **mirisi**

Une réponse au témoignage

- Je compatis. J'ai travaillé avec une petite pour qui aller chercher deux ou trois choses prenait des lustres. Mais quelle victoire pour elle quand elle arrivait à le faire! La difficulté était de dissuader ses camarades de classe de faire à sa place, de leur faire comprendre que même si c'était gentil, il fallait que la gamine apprenne toute seule pour être comme eux. Bref, je comprends. (...)

bloobloo

Film à propos de la mise en situation 1

- Accompagner le déplacement d'une personne qui ne voit pas.
- <http://technique-guide.ideance.net/>

Document à propos de la mise en situation 2

- Accompagner le transfert d'une personne « hémiplegique »

- http://www.educationdupatient.be/cep/pdf/fiches_hemiplegie/aider_un_hemiplegique.pdf

- **Accompagner**

- Plus d'autonomie pour l'élève
- Observer et écouter l'élève
- Échanger pour connaître ses capacités et ses souhaits
- Savoir se mettre en retrait
- Associer un savoir être à des savoir-faire
- Bénéfice : plus de confort pour l'élève et souvent pour l'AVS

- **Plutôt que guider**

- Plus de dépendance pour l'élève
- Imposer sans concertation
- Risque de malentendus
- Risque d'inconfort, de mal être pour l'élève et parfois pour l'AVS

- Compétences professionnelles à développer :
 -
 - Des compétences techniques
 -
 - Des compétences relationnelles

Compétences professionnelles techniques

- Des compétences techniques. Exemples :
 -
 - pour accompagner un élève malvoyant ne pas le tenir par le bras mais laisser le jeune tenir le bras de l'AVS
 - savoir se placer par rapport à un jeune hémiplégique pour lui permettre de se lever d'un siège
 - savoir questionner un élève sans parole
- Les personnels des services comme les Sessad (rééducateurs : orthophonistes, ergothérapeutes, kinésithérapeutes...) peuvent être des personnes-ressources.

Compétences professionnelles relationnelles

- Savoir observer de façon bienveillante
- Savoir écouter
- Savoir dialoguer sans se laisser déborder par des émotions dans des situations complexes

- Des séances d'analyse de pratiques professionnelles peuvent aider à se former de ce point de vue.