



“

Devenir AVS

”

Module 3

Psychologie de l'enfant - approche développementale -

“

Devenir AVS

”

Psychologie de l'enfant

- approche développementale -

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

- La **psychologie de l'enfant** s'intéresse à l'enfant, de la naissance à l'adolescence. Elle ne s'intéresse par conséquent qu'à cette tranche d'âge*
 - La **psychologie du développement** s'intéresse aux changements qui interviennent au cours de l'existence, l'enfance et l'adolescence étant les passages nécessaires vers l'âge adulte**
- => Il convient donc de s'intéresser à la **psychologie du développement** puisque nous nous intéressons à l'individu en construction

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- **3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud**
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud



3 théories principales*

PIAGET : l'intelligence comme mécanisme d'adaptation de l'individu à son environnement

WALLON : le développement comme résultant de l'interaction entre le milieu (l'environnement) et la maturation biologique (l'individu)

FREUD : le fonctionnement psychique de l'adulte comme déterminé par les événements (souvent refoulés, oubliés) vécus dans l'enfance

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- **Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)**
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

- Le fœtus a des compétences sensorielles et motrices qui constituent les prémices de celles qu'il continuera à développer après la naissance
- Il est l'objet (le sujet) de projections de tous les désirs parentaux quant au devenir de l'enfant qu'il sera
 - le diagnostic d'un handicap (Trisomie 21 par exemple) entraîne une position parentale toute particulière

Les étapes classiquement décrites après l'annonce (de handicap)

- **la sidération** (déli de la nouvelle non intégrée à la pensée)
- **la colère** (contre eux-mêmes et les médecins)
- **la transaction** (acceptation du diagnostic mais pas du pronostic)
- **la résignation / dépression** (repli sur soi)
- **l'acceptation** (désir de protection et de compensation)

Les étapes classiquement décrites après l'annonce

- Il s'agit d'un modèle théorique (sidération à acceptation) qui n'est pas vécu de la même manière par toutes les familles
- L'intensité des mouvements émotionnels que cela génère est par conséquent très variable d'une situation à l'autre
- Il reste néanmoins intéressant de garder ce processus en tête car il peut permettre de mieux appréhender la colère ou le désengagement transitoires de certains parents*

Le processus longitudinal de réactivation de l'annonce du handicap

A chaque grande étape du développement (entrée à l'école, orientations, puberté, formation professionnelle, âge adulte, etc.), l'annonce du diagnostic peut être réactivée et les parents peuvent repartir dans le processus (sidération à acceptation)*.

En avoir conscience permet de mieux accompagner l'enfant et la famille dans ces moments cruciaux pour la dynamique familiale

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- **Les compétences du nourrisson**
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Le nourrisson est un **être compétent** qui continue d'affiner le développement des sens (olfaction, audition, gustation, vision, toucher) qui ont commencé à se mettre en place dès la vie intra-utérine

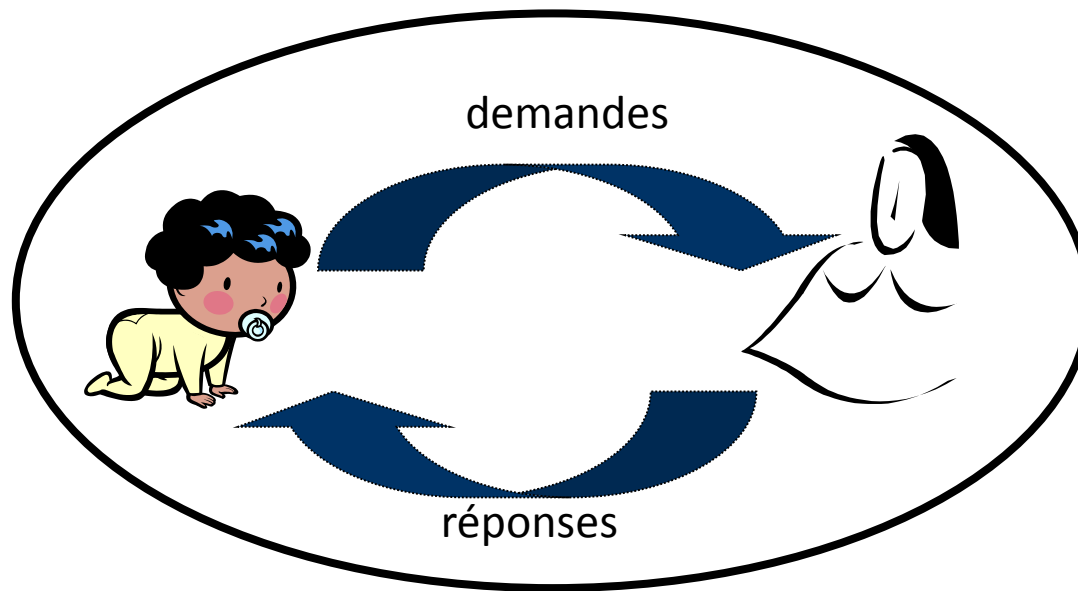
Il est naturellement en **recherche d'un partenaire** (généralement la mère) puisqu'il est dépendant pour son développement, y compris physiologiquement, de la capacité d'un adulte à s'occuper de lui jusqu'à ce qu'il puisse subvenir lui-même à ses besoins (cf Wallon)*

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- **Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire**
- L'enfant d'âge scolaire
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

La théorie de l'attachement (J. Bowlby – M. Ainsworth)

- L'enfant est naturellement en recherche de partenaires privilégiés (thèses éthologiques*)
- C'est à partir de la capacité des adultes (la mère d'abord, généralement) à répondre à cette attente que va s'organiser pour l'enfant la possibilité d'investir le monde comme un espace sécurisant de construction des connaissances
- Ce qu'il recherche, avant tout, est un format rassurant, sécurisant => la **base de sécurité**

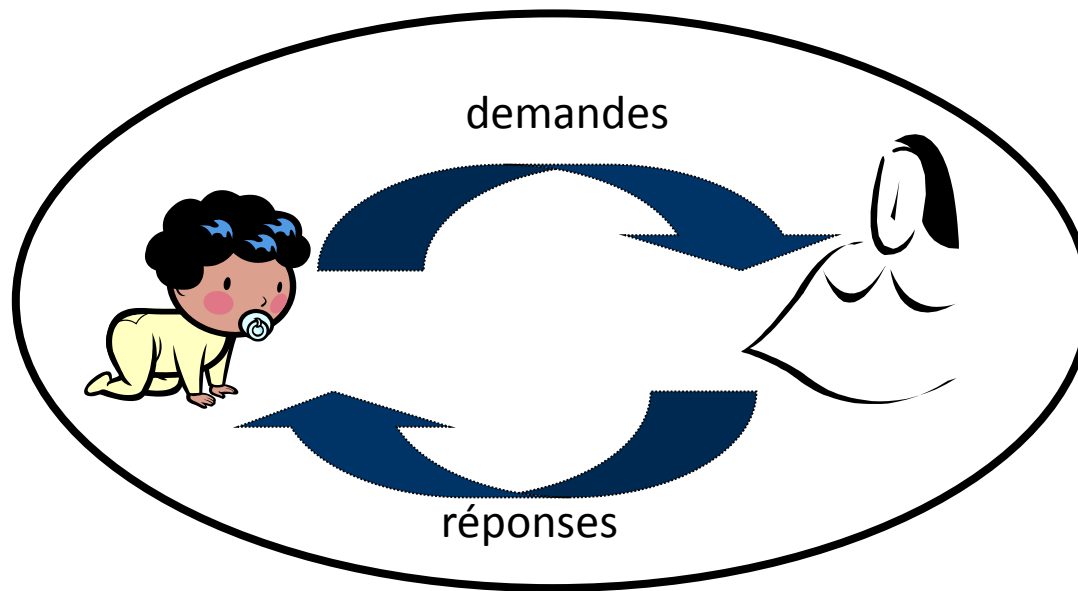
Le concept de base de sécurité



L'enfant fait des demandes à l'adulte référent (la mère, le père, la puéricultrice, l'enseignante, l'AVS, ...).

Celle-ci, celui-ci, y apporte des réponses (c'est-à-dire **ne laisse pas ses demandes sans réponse***)

Le concept de base de sécurité



Plus les réponses sont adaptées et cohérentes (**notamment poser un cadre juste et s'y tenir**), plus l'enfant construit un lien sécurisant pour lui



Il peut alors explorer le monde **donc construire des connaissances** car il sait qu'il dispose d'un lieu stable et sûr pour se ressourcer

Le concept de base de sécurité

- S'applique d'abord à la relation parents-enfant
- Doit se comprendre comme la mise en place d'un **espace sécurisant** (ce qui ne veut pas dire surinvestissement affectif)
- Est tout à fait **extensible à l'espace classe** : être en capacité de mettre en place un lien sécurisant avec l'enfant lui permet de se sentir en confiance et, par conséquent, d'être capable de bénéficier positivement des temps d'inclusion (**construction des savoirs**) puisqu'il sait qu'il pourra, le cas échéant, retrouver un lieu où reprendre confiance si, toutefois, il venait à se sentir en inconfort (insécurisé)

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

4 grands axes du développement

- Le développement psychomoteur
- Le développement des moyens de communication
- Le développement de l'intelligence
- Le développement affectif et social

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Les capacités motrices

- L'enfant perd petit à petit en extensibilité (souplesse), notamment du côté dominant
- L'équilibre s'affine
- Les groupes musculaires sont de plus en plus indépendants (fluidification des gestes)
- L'enfant devient progressivement capable d'effectuer simultanément des gestes engageant plusieurs segments
- L'adresse (précision, rapidité, force adaptée) s'affine pour devenir comparable à celle de l'adulte vers 12 ans

La latéralisation

- Se met en place progressivement grâce à la construction du schéma corporel, c'est-à-dire une prise de conscience par l'enfant de ses limites corporelles (cf certaines structurations psychopathologiques spécifiques*)
- Se construit activement par l'exercice de la coordination oculo-manuelle
- Se comprend d'abord sur son propre corps, vers 5-6 ans, (« ce qui est à ma gauche, à ma droite ») avant d'être extensible à toute chose (« à droite ou à gauche de ce que je vois »)

Latéralité et troubles du langage

- Les troubles du langage oral (bégaiement notamment) sont fréquemment associés à des difficultés de latéralisation*
- On observe également des troubles du langage écrit : dyslexie, dysorthographe et dysgraphie (séparément ou associées)

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Le langage

- Le développement phonologique
- Le code linguistique
- Les différentes activités métalinguistiques

Le jeu

- Est, pour l'enfant, un besoin tout aussi important que de manger ou dormir
- Devient symbolique à partir de 3 ans (exercer des rôles sociaux, reproduire des situations réelles ou fictives, décharger un trop plein d'affects)*
- Se nourrit de plus en plus de la relation à d'autres enfants et du partage d'un imaginaire co-construit (scenarios de plus en plus complexes)
- Se socialise au fil de l'enfance pour aboutir aux formes valorisées chez les adultes

Le jeu : Piaget en décrit 3 types (successifs et intégratifs)

- Le jeu d'exercice ou sensori-moteur
- Le jeu symbolique
- Le jeu de règles

Le dessin

- Est une activité transitoire qui apparaît à 2 ans (environ), se développe ensuite très rapidement puis disparaît brutalement avant l'adolescence*
- Du bonhomme-têtard (~3ans – stade du réalisme forcé) à une représentation que l'on veut fidèle du monde que l'on perçoit (réalisme visuel)
- Interpréter le dessin ?

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

2 périodes essentielles entre 3 et 12 ans

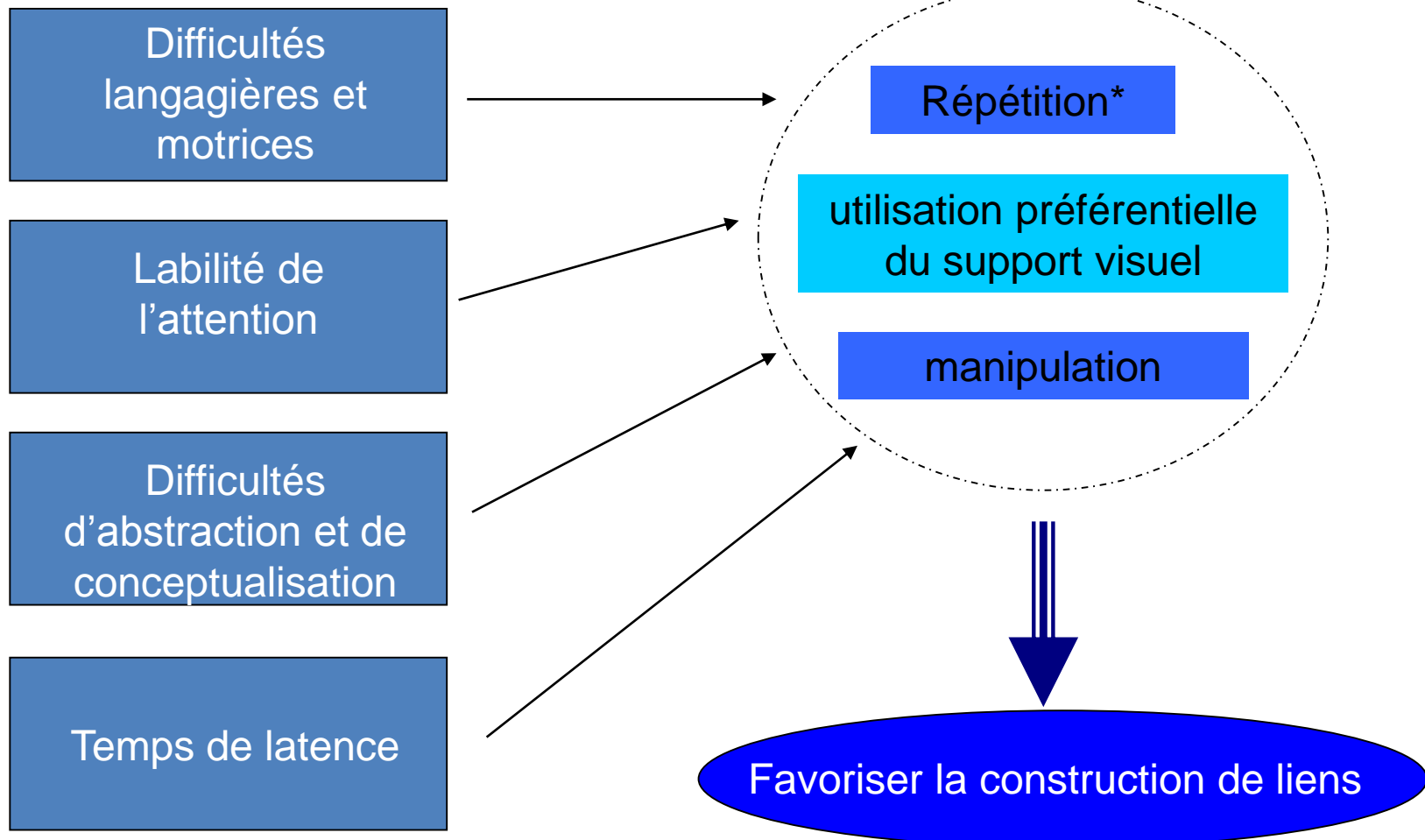
- La période préopératoire : de l'égoïsme à la décentration
- Les opérations concrètes : vers la capacité à penser un monde en mouvement

La pensée pré-opératoire

Le jeune enfant se construit grâce au jeu et à la compilation des expériences :

- l'imitation immédiate et différée (sans le modèle)
- le jeu symbolique (prendre des rôles)
- la construction d'images mentales (inférences de la réalité qui constituent en même temps des références sur lesquelles assier les prémices de l'élaboration psychique)*
- l'égoïsme : l'enfant continue à réfléchir en fonction de lui (la prise en compte de la position de l'autre reste compliquée)

Etayer les apprentissages pour les personnes avec troubles des fonctions cognitives



Le stade des opérations concrètes

Grâce à la décentration (s'éloigner de la pensée égocentrique), l'enfant devient capable de développer une pensée mobile et réversible

- ⇒ Capacité à mettre en œuvre les opérations logico-mathématiques (conservation, de la substance, du poids, du volume)*
- ⇒ Classification, sériation, construction du nombre, etc.

(compliqué pour les enfants avec troubles des fonctions cognitives ou avec troubles psychiques mais accessible avec les adaptations pédagogiques et contextuelles)

- Psychologie de l'enfant / Psychologie du développement
- 3 auteurs majeurs : Piaget, Wallon, Freud
- Avant la naissance (dont la question de l'annonce du handicap)
- Les compétences du nourrisson
- Du nourrisson à l'enfant d'âge scolaire
- **L'enfant d'âge scolaire**
 - Développement psychomoteur
 - Développement des moyens de communication :
 - Le langage
 - Le jeu
 - Le dessin
 - Développement de l'intelligence (Piaget)
 - Développement social et affectif (Wallon et Freud)

Le développement social (Wallon)

- L'enfant prend petit à petit conscience de lui (conscience de son corps et de son ancrage social).
- À partir de 6 ans l'enfant se focalise sur la construction des connaissances (période pré-catégorielle)

Le développement affectif (Freud)

- Complexe d'Oedipe (3-6 ans)
- Période, coûteuse en mobilisation mentale : période d'opposition et de conflits

Quelques pistes bibliographiques

- Bideaud, J., Houdé, O., & Pédinielli, J.L. (1993). *L'homme en développement*. Paris : PUF.
- Deleau, M. (Ed) (2006). *Psychologie du développement*. Rosny : Bréal.
- Guidetti, M. (2002). *Les étapes du développement psychologique*. Paris : Armand Colin.
- Guidetti, M., & Tourrette, C. (2002). *Handicaps et développement psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Colin.
- Laval, V. (2002). *La psychologie du développement : modèles et méthodes*. Paris : Armand Colin
- Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod.
- Tourrette, C., & Guidetti, M. (2012). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent*. Paris : Armand Colin.
- Rondal, J.A., & Espéret, E. (Eds) (1999). *Manuel de psychologie de l'enfant*. Bruxelles : Mardaga.