



“

Devenir AVS

”

---

## Module 4

# Psychologie de l'adolescent - approche développementale -

---

“

Devenir AVS

”

# Psychologie de l'adolescent

## - approche développementale -

---



- Définitions
- Puberté, image de soi et remaniements
- Le développement cognitif
- Les fonctions du groupe de pairs (développement social et affectif)

« L'adolescence est considérée non pas comme une transformation psychobiologique mais comme un processus culturel et elle se définit comme la période d'insertion dans la vie sociale de l'adulte » (Margaret Mead, Anthropologue, 1928)

- « L'adolescence engage dans une expérience, celle de vivre, dans un problème, celui d'exister » (Winnicott, Psychanalyste, 1962)
- « L'adolescence est le passage du statut social de l'enfant au statut social de l'adulte\*. C'est-à-dire qu'elle variera en durée, en qualité, en signification, d'une civilisation à l'autre et pour une même société, d'une classe sociale à l'autre » (René Zazzo, Psychologue, 1970)

- « Si le début de l'adolescence peut être défini par la puberté, c'est-à-dire par le niveau de développement biologique, son terme est d'ordre psychosocial\* et, de ce fait, ne correspond à aucun âge fixe » (Zazzo, Psychologue, 1974)
- « L'adolescence est cette période de passage d'une rive à l'autre » (Dolto, Psychanalyste, 1988)
- Du Latin « adolescere » qui signifie « grandir vers » (Tourrette, Psychologue, 2012)

- Croître vers (quoi ?)
- En train de grandir
- Période de transition entre l'enfance et l'âge adulte (début et fin ?)
- Période de remaniement physique et psychologique (= n'est pas forcément une crise) qui débute avec la puberté (fin ?)

**=> Un entre-deux aux contours un peu flous**

## Que disent ces définitions ?

- Que le processus adolescent se trouve **au carrefour** de facteurs biologiques, psychologiques, sociaux et culturels
- Qu'il s'agit par conséquent d'un *concept relatif* (l'adolescence ne s'agit pas – au sens de « se mettre en actes » – de la même manière selon que l'on vit en France ou, par exemple, en Malaisie)
- Que l'adolescence signe le **passage** d'un monde à l'autre : de l'enfance à l'âge adulte



## L'adolescence, phénomène récent

- On observe, historiquement, une augmentation du clivage entre les générations depuis 1900 : scolarisation de plus en plus longue
- 2 évènements importants :
  - mouvements jeunes dans les années 1950-60 s'appuyant sur la musique et les produits de consommation => naissance d'une identité spécifique
  - passage de la majorité à 18 ans en 1974 => paradoxe entre indépendance sociale et dépendance familiale

## Phénomène universel ?

- Certains auteurs font un parallèle entre ontogénèse\* et phylogénèse\*, tendant à décrire par là un phénomène universel

- Les anthropologues (Mead p. ex.) montrent clairement que ce phénomène n'est pas universel\*\*

=> plus la société est complexe, plus l'adolescence est longue et potentiellement conflictuelle (l'absence de rites de passage renvoie chacun à ses propres limites)

# Psychologie de l'adolescent

## - approche développementale -

---



- Définitions
- Puberté, image de soi et remaniements
- Le développement cognitif
- Les fonctions du groupe de pairs (développement social et affectif)

- Évènement physiologique universel qui suit un schéma progressif universel (changements biologiques et anatomiques)\*
- Marque l'entrée dans l'adolescence (consensus entre les auteurs)
- Est généralement plus précoce chez les filles, durée variable (2 à 5 ans)
- Survient, en moyenne, 5-6 ans plus tôt qu'il y a 150 ans (paradoxe par rapport à l'accès à l'autonomie)

## Puberté et Image de Soi (IdS)

- Définition de l'IdS

représentation que l'individu a de lui et qu'il peut exprimer (mettre en mots)\*

=> renvoie à un « ce que je suis » en perpétuelle évolution, construction tributaire de l'estime de soi et de l'identité (=sentiment qu'il existe un noyau permanent\*\* en nous qui résiste aux évolutions du temps)

## Puberté et Image de Soi (suite)

- Les transformations physiques ont un effet direct sur la perception que l'on a de son corps, la représentation qu'on s'en fait, l'utilisation qu'on en a
- L'adolescent(e) doit reconstruire l'image de son corps en le reconnaissant, se l'appropriant, l'acceptant\*
  - risques de dysmorphophobies\*\*
  - questions autour de l'assise de l'identité sexuelle\*\*\*

## Puberté et Image de Soi (suite)

- **Accès à la génitalité** : réactivation du complexe d'Œdipe\*, maintien du tabou de l'inceste, séparation-individuation d'avec les parents, choix du partenaire sexuel
  - risque de mouvements dépressifs (deuil de l'enfance)
  - désir d'autonomie en même temps que du maintien des liens avec les parents

## Puberté et Image de Soi (suite)

- Le corps comme symbole des conflits et vecteur de communication
  - marquage du corps (tenues vestimentaires, piercing, tatouages, etc.)
  - conduites alimentaires désordonnées voire pathologiques (anorexie/boulimie)
  - conduites de passage à l'acte : automutilation, conduites à risque, TA, toxicomanie, délinquance, etc.

=> 1 ado sur 2 fait un séjour à l'hôpital pour traumatisme entre 12 et 19 ans



## Les remaniements de l'adolescence

- Ils touchent à la fois au psychique, au physique et à la sphère sociale (réorganisation des relations sociales) cf. H. Wallon

=> Il est très difficile de maintenir l'unité et la continuité du sentiment d'identité dans le temps (l'identité, l'image de soi, l'estime de soi sont souvent mises à mal)\*

- Erikson (psychologie sociale) postule que la capacité à faire correctement face aux remaniements de l'adolescence dépend fortement de la manière dont les éléments d'identité ont été intégrés dans l'enfance

=> Cette théorie souligne l'extrême importance de l'environnement social, notamment des groupes de pairs, dans le processus de construction de l'identité personnelle

- Kestenberg (psychanalyste) insiste sur les conséquences du réveil des conflits œdipiens
    - rejet des identifications antérieures (ex : parents)
    - besoin de trouver d'autres figures d'identification (bain social)
    - incorporation du Surmoi (interdits parentaux) à l'Idéal du Moi (morale personnelle)\*
    - articulation permanente entre le Soi et l'Autre, l'Identité et l'Identification
- => Le travail identificatoire dépend de la qualité des objets externes et de la structure identitaire héritée de l'enfance\*\*

# Psychologie de l'adolescent

## - approche développementale -

---



- Définitions
- Puberté, image de soi et remaniements
- **Le développement cognitif**
- Les fonctions du groupe de pairs (développement social et affectif)

- Restructuration de l'activité mentale : en même temps qu'il apprend à se connaître, l'adolescent fait évoluer sa propre théorie explicative du monde
- L'adolescent appréhende le réel avec de nouveaux outils cognitifs (intelligence formelle – cf Piaget), pense à de nouveaux concepts, pense à ses pensées...

## L'intelligence formelle (Piaget)

- L'adolescent atteint la dernière étape de son développement cognitif, celle par laquelle il va accéder au jugement moral
- Cette dernière étape n'est pas forcément atteinte par tous les adolescents, certains pouvant arrêter leur développement à la fin de la période des opérations concrètes\*

## L'intelligence formelle (Piaget)

- À partir de 12 ans (environ), le jeune est théoriquement capable de raisonner sur des hypothèses formulées verbalement (abstraction) :
  - le réel se comprend par ce qui est hypothétiquement possible (et non plus uniquement par ce qui est observable)
  - le réel devient un des possibles\*

## L'intelligence formelle (Piaget)

- L'adolescent n'a plus besoin de support concret pour raisonner, il réfléchit sur des propositions (phrases, idées, hypothèses, etc.). Il s'agit de la pensée hypothético-déductive.
- Fidèle au processus structurant d'assimilation-accommodation, l'adolescent va d'abord essayer de comprendre le monde en fonction de ce qu'il est (assimilation) avant d'accepter une transformation de ses structures de pensée (accommodation => transaction vers des positions adultes)



## Le jugement moral

- En accédant au raisonnement logique, en devenant capable d'abstraire ce raisonnement\*, l'adolescent devient capable de se forger une opinion sur « les choses de la vie »
- Cette nouvelle capacité entraîne naturellement l'adolescent à s'engager idéologiquement (il fait valoir socialement sa compétence à « penser comme un adulte ») cf. les engagements politiques à partir du Lycée

## Globalement

- L'adolescent(e) ne se sent lui-même qu'après de nombreuses expériences lui permettant d'arriver à un sentiment d'unité interne
  - Plus on avance en âge, plus on observe un écart entre image propre et image rapportée par autrui. Dans le même temps, on observe une grande stabilité des images intra-groupes.
- => l'adolescent(e) apprend à se servir de l'image**

# Psychologie de l'adolescent

## - approche développementale -

---



- Définitions
- Puberté, image de soi et remaniements
- Le développement cognitif
- Les fonctions du groupe de pairs (développement social et affectif)

# Les fonctions du groupe de pairs (développement social et affectif)

---



- Le groupe permet de trouver une identité en :
  - favorisant la multiplication des expériences
  - exerçant une fonction spéculaire (miroir)
  - proposant éventuellement des figures d'identification
  - aidant à se protéger (contre les adultes, contre ses propres pulsions)
  - autorisant à se sentir en sécurité et aimé(e) (estime de soi)

## Les groupes d'appartenance

- Ont une fonction différente selon les âges (du partage des activités au partage de la différence)
- Ne sont plus unisexués (recherche de partenaires amicaux et sentimentaux)
- Remettent en cause les relations de l'adolescent(e) avec sa famille (questionnent les statuts)

## Les groupes d'appartenance

- Mettent en avant le partage de valeurs ou sentiments communs (goûts, langage, attitudes, etc.) => conformisme aux valeurs des pairs
  - Travaillent à mettre à distance la culture héritée des parents => anti-conformisme
- => Le groupe de pairs permet à l'adolescent (e) d'exercer son propre libre-arbitre et de s'approprier les valeurs qui participeront à son identité d'adulte

## En Conclusion

- L'adolescence s'inscrit dans une référence à un modèle socio(ethno)-culturel spécifique
- Elle est un moment fondateur du développement de la personne, au carrefour de l'enfance et de l'âge adulte, à la croisée de l'intime, du social et du cognitif
- L'adolescence est ce moment particulier qui inscrit résolument l'enfant dans la lignée généalogique tout en l'individuant définitivement\*

- Cloutier, R. (1996). *Psychologie de l'adolescence* (2<sup>e</sup> édition). Montréal: Gaëtan Morin Editeur.
- Coslin, P.G. (2010). *Psychologie de l'adolescent* (3<sup>e</sup> édition). Paris: A. Colin.
- Deleau, M. (Ed) (2006). *Psychologie du développement*. Rosny : Bréal.
- Lehalle, H., & Mellier, D. (2002). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod.
- Tourrette, C., & Guidetti, M. (2012). *Introduction à la psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent*. Paris : Armand Colin.