

# Tutoriel – GESVAsco réexamen

Formulaire :

- renseigné par l'enseignant avant l'équipe de suivi de la scolarisation (ESS) ;
- complété par l'enseignant référent pendant l'ESS.

Renseigné par l'enseignant référent avant l'ESS

Version 2 de septembre 2014

REINITIALISER LE FORMULAIRE

**GEVA-Sco**  
Scolarisation

Renseigné par la MPH

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation: support de recueil d'informations

**RÉEXAMEN**

Date de dépôt du dossier à la MDPH: / / 20 Pour l'année scolaire: 20 /20 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation: / / 20

**Identification**

Nom et prénom de l'élève: Date de naissance: / /

N° et rue:

Ville: Code postal:

TÉL: Courriel:

Autres coordonnées, si différentes		
Père	Mère	Autre responsable légal
Nom et prénom:	Nom et prénom:	Nom et prénom:
N° et rue:	N° et rue:	N° et rue:
Ville:	Ville:	Ville:
Code postal:	Code postal:	Code postal:
TÉL:	TÉL:	TÉL:

**Points saillants liés à la scolarisation**

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur:

Établissement fréquenté: Classe fréquentée:

N° et rue:

Ville: Code postal:

TÉL: Courriel:

**Parcours de scolarisation**

Années	Scolarisation

**CNSA**  
Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

RÉEXAMEN 1/7

Renseigné par l'enseignant avant l'ESS

Complété par l'enseignant référent pendant l'ESS

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, désolonnement, autre(s) lieu(x) de prise en charge...)

Cadre de la pratique	Commentaires (dunia de mise en oeuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement

Commentaires, précisions	
<input type="checkbox"/> AVSI <input type="checkbox"/> AVSM	
<input type="checkbox"/> RASED	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> ESMS	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Service d'enseignement à domicile	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles

Commentaires, précisions	
<input type="checkbox"/> Aménagements pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Mode de transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Emploi du temps actuel de l'élève (par grands domaines : temps de scolarisation, lieux, soins...)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

Évaluation de la scolarité

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP,CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

scolarité ordinaire : acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge

scolarité ordinaire qui ne permet pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

scolarité avec des aménagements permettant les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

scolarité avec des aménagements, qui ne permet cependant pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

GEVA-Sco RÉEXAMEN 2/7

Cocher les cases en s'appuyant sur le glossaire

Donner des précisions concernant les conditions de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, lieu de prise en charge, fréquence, effets, etc)

Compléter l'emploi du temps : école, soins (orthophonie, psychomotricité, CMP, CMPP, CAMSP, suivi psychologique, suivi pédo-psychiatrique, etc)

Renseigné par l'enseignant avant l'ESS

Complété par l'enseignant référent pendant l'ESS

Observation de l'autonomie de l'élève

Indiquer ce qui empêche l'activité

Repérer les points d'appui et les difficultés de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) <i>(il vous coche C ou D, veuillez remplir les cases 1 et 2 en vert-bleu)</i>		A	B	C	D	Sans objet	1	2
							OBSACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa curiosité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
Mobilité	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
	Faire ses transferts (ex: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du site : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partiel Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer dans le logement, à l'extérieur (au sein de l'établissement scolaire)							
	Utiliser les transports en commun							
Avoir des activités de motricité fine								
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
Communication	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

Cocher les cases selon la cotation, sachant que toutes les cases ne sont pas obligatoirement à renseigner

A: activité réalisée sans difficulté et seul.  
 B: activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.  
 C: activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).  
 D: activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Renseigné par l'enseignant avant l'ESS

Complété par l'enseignant référent pendant l'ESS

### Observation de l'autonomie de l'élève (suite)

Indiquer ce qui empêche l'activité

Repérer les points d'appui et les difficultés de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) <small>(Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cases 1 et 2 en violet-rose)</small>	A	B	C	D	Somme	1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	2 COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences en relation avec la scolarité							
Lire							
Écrire							
Calculer							
Apprendre des techniques de communication							
Apprendre les règles sociales de base							
Respecter des règles de base							
Organiser son travail							
Contrôler son travail							
Accepter des consignes							
Suivre des consignes							
Respecter les règles scolaires							
S'installer dans la classe							
Utiliser des supports pédagogiques							
Utiliser du matériel adapté à son handicap							
Prendre des notes							
Participer à des sorties extrascolaires							

Cocher les cases selon la cotation, sachant que toutes les cases ne sont pas obligatoirement à renseigner

A : activité réalisée sans difficulté et seul.  
B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.  
C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).  
D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évaluations observées et perspectives :

[Zone grise pour les évaluations observées et perspectives]

**Si l'élève bénéficie d'une aide humaine, préciser les missions réalisées**

**1. Accompagnement du jeune dans les actes de la vie quotidienne**

**1.1 Assurer les conditions de sécurité et de confort**

- [1.1.0] Observer et transmettre les signes de mal-être d'un problème de santé
- [1.1.0] Saisir sur les conditions de sécurité et de confort soient remplis

**1.2 Aider aux actes essentiels de l'hygiène**

- [1.2.0] Aider à l'habillage et au déshabillage
- [1.2.1] Aider à la toilette et au soin d'hygiène de façon générale
- [1.2.2] Aider à la prise de repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'alimentation

**1.3 Favoriser la mobilité**

- [1.3.0] Aider à l'installation matérielle du jeune dans les lieux de vie courants
- [1.3.1] Permettre et faciliter les déplacements internes et externes du jeune afin de que les travaux.

**2. Accompagnement du jeune dans l'accès aux activités d'apprentissage**

- [2.1] Structurer les activités sensorielles, motrices et habilitatives du jeune en fonction de son niveau, de ses possibilités et de ses compétences
- [2.2] Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps
- [2.3] Faciliter l'approche du jeune, l'aider à communiquer
- [2.4] Rapporter les règles et activités dans les lieux de vie courants
- [2.5] Contribuer à l'acquisition de la situation d'apprentissage en lien avec le professionnel et/ou le jeune adulte majeur par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés du jeune
- [2.6] Soutenir le jeune dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel
- [2.7] Assurer le jeune dans l'activité d'écriture, la prise de notes
- [2.8] Appliquer les consignes prévues par la réglementation relative aux aménagements des conditions de participation des élèves handicapés ou de concours et dans les situations d'évaluation, lorsque la présence d'une tierce personne est requise

**3. Accompagnement du jeune dans les activités de la vie sociale et relationnelle**

- [3.1] Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en contact du jeune et de l'environnement
- [3.2] Favoriser la communication et les interactions entre le jeune et son environnement
- [3.3] Sensibiliser l'environnement du jeune au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit
- [3.4] Favoriser la participation du jeune aux activités prévues dans tous les lieux de vie courants

Renseigné par l'enseignant référent pendant l'ESS

Emploi du temps de l'ACS (temps d'intervention auprès de l'élève)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

Renseigné par l'enseignant référent pendant l'ESS

**BILAN DE LA SOUTIENCTION**  
En quoi les orientations, adaptations, aménagement et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève et/ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?  
Bilan de la période écoulée

Avant de travailler dans le cadre d'un travail personnalisé des aménagements et compensations en place.

Renseigné par l'enseignant référent pendant l'ESS

Noter les remarques de l'élève et/ou de ses parents

Remarques de l'élève et/ou de ses parents :

[Large empty rectangular box for notes from the student or parents]

Noter les remarques des professionnels (ex. orthophoniste, AS, médecin)

Remarques des professionnels :

[Large empty rectangular box for notes from professionals]

Participants à la réunion

Nom-Prénom	Fonction

Vous pouvez joindre tout document complémentaire en tant que de besoin (PAP, PPRE, PAL...). Ce document est un recueil d'informations destiné à la maison départementale des personnes handicapées (MDPH). Il ne présume pas des avis et des décisions de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH).