

Renseigné par le chef d'établissement ou le directeur d'école pendant l'équipe éducative

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, dédouanement, autre(s) lieu(s) de prise en charge...)

Cadre de la pratique	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAI	
<input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres:	

Cocher les cases en s'appuyant sur le glossaire

Accompagnement	Commentaires, précisions:
<input type="checkbox"/> RAACU	
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> ESMS	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Service d'enseignement à domicile	
<input type="checkbox"/> Autres:	

Donner des précisions concernant les conditions de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, lieu de prise en charge, fréquence, effets, etc)

Conditions matérielles	Commentaires, précisions:
<input type="checkbox"/> Aménagements pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Mode de transport	
<input type="checkbox"/> Autres:	

Emploi du temps actuel de l'élève (par grands domaines : temps de scolarisation, lieux, soins...)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
MATIN						
MIDI						
APRÈS-MIDI						

Compléter l'emploi du temps : école, soins (orthophonie, psychomotricité, CMP, CMPP, CAMSP, suivi psychologique, suivi pédo-psychiatrique, etc)

Évaluation de la scolarité

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le n

- scolarité ordinaire : acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge
- scolarité ordinaire qui ne permet pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements permettant les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité avec des aménagements, qui ne permet cependant pas d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Complété par le chef d'établissement ou le directeur d'école pendant l'équipe éducative

Repérer les points d'appui et les difficultés de l'élève

Indiquer ce qui empêche l'activité

Observation de l'autonomie de l'élève

	ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) <i>(Il vous cocher C ou D, veuillez remplir les cases 1 et 2 en tête-à-tête.)</i>	Cotation				1	2
		A	B	C	D		
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps						
	S'orienter dans l'espace						
	Fixer son attention						
	Mémoriser						
	Gérer sa curiosité						
	Respecter les règles de vie						
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales						
Mobilité, manipulation	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui						
	Faire ses transferts (ex: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)					Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle	
	Se déplacer dans le logement, à l'extérieur (au sein de l'établissement scolaire)					Nature des difficultés rencontrées :	
	Utiliser les transports en commun						
Entretien personnel	Avoir des activités de motricité fine						
	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes						
	S'habiller/se déshabiller						
Communication	Prendre ses repas (manger, boire)						
	Prendre soin de sa santé						
	Parler						
	Comprendre la parole en face à face						
	Comprendre une phrase simple						
	Produire et recevoir des messages non verbaux						

Cocher les cases selon la cotation, sachant que toutes les cases ne sont pas obligatoirement à renseigner

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Complété par le chef d'établissement ou le directeur d'école pendant l'équipe éducative

Observation de l'autonomie de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) <small>(Si vous cochez C ou D, veuillez remplir les cases 1 et 2 en vis-à-vis.)</small>	A	B	C	D	Sans objet ¹	OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	COMMENTAIRES <small>(Préciser notamment les points d'appui/ grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)</small>
Lire							
Écrire							
Calculer							
Apprendre des techniques de communication							
Apprendre les règles sociales de base							
Respecter des règles de base							
Organiser son travail							
Contrôler son travail							
Accepter des consignes							
Suivre des consignes							
Respecter les règles scolaires							
S'installer dans la classe							
Utiliser des supports pédagogiques							
Utiliser du matériel adapté à son handicap							
Prendre des notes							
Participer à des sorties extrascolaires							

A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évaluations observées et perspectives :

Indiquer ce qui empêche l'activité

Repérer les points d'appui et les difficultés de l'élève

Cocher les cases selon la cotation, en s'appuyant sur le LPC pour lire/écrire/calculer

